

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»

Факультет истории и права  
Кафедра философии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Наименование дисциплины (модуля): Теория и методика обучения  
философии

Уровень ОПОП: Магистратура

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Методология гуманитарного и обществоведческого  
образования

Форма обучения: Заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по  
направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ №  
1505 от 21.11.2014 г.) и учебного плана, утвержденного Ученым советом  
МГПУ (от 11.06.2018 г., протокол №10)

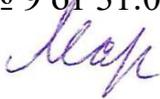
Разработчики:

Шулугина Г. А., канд. филос. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол №  
9 от 25.05.2018 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Мартынова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании  
кафедры, протокол № 9 от 31.05.2019 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Мартынова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании  
кафедры, протокол № 9 от 29.05.2020 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Мартынова Е. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании  
кафедры, протокол № 1 от 04.09.2020 года

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Мартынова Е. А.

### **1. Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины - формирование профессионально-педагогической компетентности магистрантов, готовности к осуществлению профессионально-педагогической деятельности, направленной на развитие у обучающихся культуры мышления на основе философской пропедевтики.

Задачи дисциплины:

- познакомить с особенностями исторических форм преподавания философии в истории культуры и основами современной методической культуры;
- выработать умение ориентироваться в философской проблематике;
- сформировать навыки реализации философского концепта в школе.

### **2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.06 «Теория и методика обучения философии» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5, 6 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание дисциплины Философия

Изучению дисциплины Б1.В.06 «Теория и методика обучения философии» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.01 Современные проблемы науки и образования;

Б1.Б.02 Методология и методы научного исследования.

Освоение дисциплины Б1.В.ОД.6 «Теория и методика обучения философии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б3.Б.02(Д) Выпускная квалификационная работа;

Б3.Б.01(Г) Государственный экзамен;

Б1.В.02 История науки.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теория и методика обучения философии», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

### **3 Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

**ОК-1. способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень**

<p>ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предмет, природу и специфику логического знания;</li> <li>- основные принципы и понятия логического мышления;</li> <li>- основные законы логики;</li> <li>- логические методы научного познания;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать критерии, нормы и правила корректного осуществления мыслительных процедур, таких как дедуктивное рассуждение, определение, классификация, индукция, аналогия, выдвижение и проверка гипотез;</li> <li>- мыслить точно и последовательно, не допускать противоречий в рассуждениях;</li> <li>- вскрывать логические ошибки;</li> <li>- решать все основные типы логических задач, предусмотренных данным курсом;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками осуществления различных мыслительных процедур и операций.</li> </ul>
<p><b><i>ОК-3. способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности</i></b></p>	
<p>ОК-3 способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности</p>	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности;</li> <li>- методологические характеристики и логику научного исследования;</li> <li>- формы представления теоретических результатов исследования;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять методологические характеристики научного исследования в рамках заданной тематики;</li> <li>- интерпретировать результаты научно-педагогических исследований;</li> <li>- организовывать опытно-экспериментальную проверку спроектированной модели;</li> <li>- использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами научного анализа информации;</li> <li>- способами оценки практической значимости научно-педагогического исследования;</li> <li>- способами внедрения результатов исследования в образовательную практику.</li> </ul>

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

***ПК-4. готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность***

ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принципы отбора диагностического материала для его реализации в образовательном процессе;</li> <li>- способы внедрения методик и технологий с целью оптимизации процесса обучения;</li> </ul> <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать модифицированные варианты методик и технологий обучения;</li> <li>- анализировать результаты процесса использования методик и технологий согласно педагогическим задачам;</li> </ul> <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами проектирования и реализации методик и технологий обучения;- рефлексивно-аналитическими умениями.</li> </ul>
--	---

#### **4. Объем дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый триместр	Шестой триместр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Практические	8	4	4
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		<b>15</b>	<b>15</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>	<b>4</b>		<b>4</b>
Зачет	4		4
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>72</b>	<b>34</b>	<b>38</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

#### **5. Содержание дисциплины**

##### **5.1. Содержание модулей дисциплины**

###### **Модуль 1. Теория обучения философии:**

Предмет и задачи курса «Теория и методика обучения философии».

###### **Модуль 2. Методика обучения философии:**

###### **Модуль 3. Методика подготовки и чтения лекций по философии.**

Место и роль практического занятия в учебном процессе; соотношение лекций и семинаров по философии; функции семинара по философии.

###### **Модуль 4. Формы контроля знаний студентов.**

Вузовское положение об экзаменах и зачетах; основные требования к подготовке и проведению экзамена.

##### **5.2. Содержание дисциплины: Практические (8 ч.)**

###### **Модуль 1. Теория обучения философии (2 ч.)**

Тема 1. Предмет и задачи курса «Теория и методика обучения философии» (2 ч.)

Преподавание философии в отечественной высшей школе: исторический экскурс, современное состояние, перспективы; социальная обусловленность процесса философского просвещения. Педагогика, дидактика, методика; виды методик: стихийная и сознательная, практическая и теоретическая, общая и частная методики. Общие цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе. Исторический опыт преподавания философии: И. Кант о философии как «науке о последних целях человеческого разума» и об особенностях обучения философии; Г. В. Ф. Гегель о преподавании философии в гимназиях и университетах. Проблемное поле и содержание курса «Методика преподавания философии»; основные задачи курса, теоретический и практический уровни овладения методикой преподавания

###### **Модуль 2. Методика обучения философии (2 ч.)**

Тема 2. Методика подготовки и чтения лекций по философии (2 ч.)

Лекция как необходимая и важнейшая форма учебного процесса в высшей школе; особенности лекции как вида учебной работы, ее эвристическое и воспитательное значение. Подготовка к лекции; основные этапы подготовки и их содержание: сбор материала, разработка плана лекции, отбор материала, составление конспекта лекции или других рабочих записей преподавателя. Изложение лекции; лекция как система работы преподавателя – носителя философской культуры; логика и структура лекции. Лекция как монолог; ораторское искусство лектора. Лекция как общение: учет специфики студенческой аудитории, контакт с аудиторией, преодоление дистанции и отчуждения, приемы удержания и активизации внимания и т. п. Лекция как творчество преподавателя. Общая и частная методики лекционного курса по философии; место и значение каждой темы в изучении курса в целом. Виды лекций и их особенности.

### ***Модуль 3. Методическое обеспечение практических занятий по философии (2 ч.)***

#### ***Тема 3. Методика подготовки и проведения практического занятия (2 ч.)***

Место и роль практического занятия в учебном процессе; соотношение лекций и семинаров по философии; функции семинара по философии. Подготовка к проведению семинара: составление плана, подбор рекомендуемой литературы, разработка методических указаний для студентов. Возможные формы проведения семинаров: развернутая беседа, сообщения, доклады, рефераты студентов и их обсуждение, теоретическая конференция, письменные (контрольные) работы и др.; достоинства и недостатки этих форм. Ведение семинара: вступительное и заключительное слово преподавателя, комментарии и оценки выступлений студентов; учет специфики студенческой группы. Наиболее распространенные ошибки при ведении семинара. Методические приемы активизации работы студентов на семинарском занятии.

### ***Модуль 4. Методические основы контроля знаний обучающихся (2 ч.)***

#### ***Тема 4. Формы контроля знаний студентов (2 ч.)***

Экзамен как форма контроля знаний студентов; роль экзамена в учебном процессе. Вузское положение об экзаменах и зачетах; основные требования к подготовке и проведению экзамена. Составление экзаменационных вопросов и комплектование экзаменационных билетов по философии. Основные формы экзамена: по билетам, устные, письменные, в виде индивидуального или мелкогруппового собеседования, «интеллектуальный пинг-понг», тестирование и др. Организация и проведение экзамена. Экзамен как форма работы преподавателя, стиль преподавателя-экзаменатора; наиболее распространенные ошибки при проведении экзамена. Критерии оценки ответов студентов; объективность и индивидуальный подход к оценке знаний студентов по философии. Роль предэкзаменационных консультаций в организации и проведении экзамена. Зачет как форма контроля знаний студентов; роль зачета в учебном процессе. Требования к зачету; формы проведения зачетов по философии; зачеты «простые» и дифференцированные. Составление вопросов к зачету по философии. Возможности и ограничения выставления автоматических зачетов. Экзамены и зачеты как заключительная стадия учебного процесса; анализ преподавателем результатов и итогов экзаменов и зачетов по философии. Коллоквиум как промежуточная форма контроля знаний студентов: специфика и целевые установки. Организация и формы проведения коллоквиумов по философии. Тестирование. Типы тестов. Принципы их составления

## ***6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)***

### ***6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы***

#### ***Пятый триместр (30 ч.)***

##### ***Модуль 1. Теория обучения философии (7 ч.)***

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий.

Изучить Интернет-ресурсы, составить перечень статей по теме:

Современное состояние российского образования, его перспективы.

Содержание, цели и задачи преподавания философии в рамках современной модели образования.

Экстенсивный и интенсивный подходы к преподаванию философии.  
 Преподавание философии как формирование философской культуры будущего специалиста.

**Модуль 2. Методика обучения философии (8 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение индивидуальных заданий

Предложить схему обзорного выступления на основе электронной презентации по теме:  
 Проблема соотношения «специалист-преподаватель».

Педагогический процесс как процесс межличностного взаимодействия и информационные технологии обучения.

Содержание деятельности вузовского преподавателя: обучающая, воспитательная, организаторская, исследовательская функции.

Структура педагогических способностей и ступени педагогического мастерства.

**Шестой триместр (30 ч.)**

**Модуль 3. Методическое обеспечение практических занятий по философии (7 ч.)**

Вид СРС: \*Подготовка публикаций (научных статей, тезисов, других научных работ)  
 Образование как ценность и ценности образования; идея «опережающего образования».  
 XX Всемирный философский конгресс о роли философии в воспитании человечества.

**Модуль 4. Методические основы контроля знаний обучающихся . (8 ч.)**

Вид СРС: \*Подготовка публикаций (научных статей, тезисов, других научных работ)  
 Единство исторического и логического как базисный принцип конструирования образовательно-философского пространства.

**7. Тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

**8. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

**8.1. Компетенции и этапы формирования**

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОК-1 ОК-3 ПК-4	2 курс, Пятый триместр		Модуль 1: Теория обучения философии.
ОК-1 ОК-3 ПК-4	2 курс, Пятый триместр		Модуль 2: Методика обучения философии.
ОК-1 ОК-3 ПК-4	2 курс, Шестой триместр		Модуль 3: Методическое обеспечение практических занятий по философии
ОК-1 ОК-3 ПК-4	2 курс, Шестой триместр	Зачет	Модуль 4: Методические основы контроля знаний обучающихся

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

История науки, Логика и теория аргументации, Методология социально-гуманитарного знания, Развитие обществоведческого образования в России и зарубежных странах, Современные проблемы науки и образования, Философия образования.

Компетенция ОК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:  
Методология и методы научного исследования

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:  
Методология и методы научного исследования, Современные проблемы науки и образования, Социальная инноватика и образование, Теория и методика обучения праву.

## **82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания**

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

**Повышенный уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

**Базовый уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

**Пороговый уровень:**

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

**Уровень ниже порогового:**

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%

Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

### Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знание изучаемой предметной области, методическое обеспечение организации и проведения процесса обучения философии. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

### 83. Вопросы, задания текущего контроля

#### Модуль 1: Теория обучения философии

ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

1. Сопоставьте понятия методология, метод и методика.
2. Продолжите высказывание: «Гуманитарное образование создает условия для самоопределения личности, освоения общепринятых ценностей, формирования собственной позиции, умения жить и действовать в изменяющемся мире. Философии в рамках гуманитарного образования принадлежит особое место...»
3. Охарактеризуйте построение образовательного пространства в процессе преподавания философии.

ОК-3 способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности

1. Обоснуйте необходимость методического обеспечения практической деятельности преподавателя философии.
2. Охарактеризуйте основные принципы отбора и изложения материала в курсе философии
3. Охарактеризуйте «культурную диалогичку» В.С. Библера в контексте преподавания философии.

ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

1. Проанализируйте компетенцию ОК-1 и ее формирование в процессе преподавания философии.
2. Охарактеризуйте образовательную среду одной из классических философских школ Античности. Возможно ли, на ваш взгляд, использовать опыт данной школы для организации образовательного процесса обучения философии в условиях современного общества?
3. В чем выражается сущность антропологического принципа проблематизации материала в образовательном пространстве философии?

#### Модуль 2: Методика обучения философии

ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

1. Представьте методику как совокупность правил и приемов преподавания или исследования.
2. Представьте беседу (диалог) как способ преподавания, по Сократу. Методика вопросов и ответов (анкнрза и синкрнрза).
3. Сформулируйте свою точку зрения относительно вопроса о том, в каком возрасте нужно учить философию.

ОК-3 способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности

1. Составьте схему, раскрывающую форму и содержание методики преподавания философии как учебной дисциплины.
2. Сформулируйте критерии отбора учебников, учебных пособий по философии.
3. Выявите аргументы, которые не позволяют М. Хайдеггеру согласиться с тем, что философия – это история философии.

Русский философ А.Ф. Лосев полагал, что подлинная философия может быть лишь историей философии. Напротив, М. Хайдеггер утверждает, что «...никакая историография еще не дает нам почувствовать, что такое сама по себе метафизика, если мы заранее уже этого не знаем. Без такого знания все сведения из истории философии остаются для нас немые. Мы знакомимся с мнениями о метафизике, а не с ней самой».

ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

1. Систематизируйте методические характеристики вводной лекции.
2. Что входит в структуру учебного курса философии в качестве обязательных компонентов?
3. Установите, каково качественное отличие между философом и преподавателем философии, основываясь на следующем тезисе А. А. Гусейнова.

#### Модуль 3: Методическое обеспечение практических занятий по философии

ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

1. Культ собеседования в «Академии» Платона. Риторические приемы. Отношение «преподаватель – ученик».
2. Подготовьте письменный текст методической разработки для двухчасового семинара (стандартная форма). Проведите защиту разработки в форме доклада.
3. Охарактеризуйте формы проведения семинара (развернутая беседа, обсуждение докладов, диспут и др.). Покажите преимущества одной из форм на примере какой-то темы.

ОК-3 способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности

1. Покажите место преподавания гуманитарных дисциплин в общей организации учебного процесса. Философские дисциплины
2. Подготовьте конспекты статей из научно-методических журналов, представленных в списке дополнительной литературы.
3. Какое значение имеют рефераты в курсе философии? Рассмотрите основные правила их подготовки.

ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

1. Рассмотрите основные методические приемы чтения лекции и ведения семинара.
2. Установите, к какому пониманию философии тяготеет Н. А. Бердяев: сциентистскому или иррационалистическому, согласны ли вы с позицией философа, аргументируйте вашу точку зрения.  
«Философия может существовать лишь в том случае, если признается философская интуиция. И всякий значительный и подлинный философ имеет свою первородную интуицию. Но философская интуиция ни из чего не выводима, она первична, в ней блеснул свет, освещающий весь процесс познания. Этой интуиции не могут заменить ни догматы религии, ни истины науки».
3. Считаете ли Вы необходимым наличие спецкурсов по философии? Аргументируйте свой ответ.

#### Модуль 4: Методические основы контроля знаний обучающихся.

ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

1. Проанализируйте исторический опыт преподавания философии: И. Кант о философии как «науке о последних целях человеческого разума» и об особенностях обучения философии; Г. В. Ф. Гегель о преподавании философии в гимназиях и университетах.
2. Выписать определения философии из различных источников с указанием их авторов. Проанализируйте, выявив мировоззренческий, научный или методологический подход к определению философии.
3. Охарактеризуйте межсессионный контроль и требования к нему.

ОК-3 способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности

1. Систематизируйте преподавательские традиции отечественного высшего гуманитарного образования.
2. Можно ли рассматривать процесс обучения философии как формирование философской культуры личности? Аргументируйте свой ответ.

3. Охарактеризуйте рейтинговую систему: методику проведения, ее сильные и слабые стороны.

ПК-4 готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

1. Выявите основные проблемы общения с аудиторией.
2. Существует ли на данный момент проблема введения инноваций в процесс обучения философии? Аргументируйте свой ответ.
3. Охарактеризуйте методику проведения зачета, экзамена.

#### **8.4. Вопросы промежуточной аттестации**

##### ***Шестой семестр (Зачет, ОК-1, ОК-3, ПК-4)***

1. Обозначить проблемы современного образования. Показать место философии в системе образования.
2. Раскрыть предмет и задачи методики преподавания философии.
3. Охарактеризовать понятие метода, формы и средства преподавания.
4. Покажите связь с профилем специальности как осознанный выбор акцентированной тематизации философского курса.
5. Охарактеризовать принцип системности и его реализация в курсе «Философия».
6. Проанализировать формирование гуманитарной культуры студентов в процессе изучения философии.
7. Рассмотреть принцип проблемности и его место в преподавании философии.
8. Рассмотреть диалог как вид учебно-педагогической деятельности, его познавательные возможности, виды диалога.
9. Охарактеризовать лекцию как основная форма учебного процесса. Рассмотреть специфику чтения лекций по философии.
10. Рассмотреть проблему аргументации в преподавании философии. Виды аргументации.
11. Охарактеризовать семинар по философии и его основные функции.
12. Рассмотреть формы семинарских занятий.  
Охарактеризовать семинар в форме развернутой беседы.
13. Охарактеризовать семинар по методу малых групп.
14. Охарактеризовать семинар с элементами ролевой игры.
15. Охарактеризовать семинар-дискуссия, искусство вопросов.
16. Охарактеризовать семинар-конференцию, его специфику.
17. Охарактеризовать философские тексты, формы работы с ними.
18. Охарактеризовать формы контроля и учета знаний по философии.
19. Охарактеризовать компетентностный подход в образовании и его реализацию.
20. Охарактеризовать формирование рефлексивного мышления средствами философии.
21. Охарактеризовать коммуникативные отношения в системе «преподаватель-студент».
22. Проанализировать семинар с элементами ролевой игры.
23. Охарактеризовать рейтинговую систему: методику проведения, ее сильные и слабые стороны.
24. Рассмотреть особенности отечественной традиции преподавания философии.
25. Рассмотреть особенности европейской традиции преподавания философии.

#### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

## **9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы**

## **Основная литература**

1. Беляев, Г.Г. Альбом схем по философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г.Г. Беляев, Н.П. Котляр ; Министерство транспорта РФ, Московская государственная академия водного транспорта. - Москва : Альтаир : МГАВТ, 2014. - 108 с. Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430312>

2. Гаврилов, Е.О. Исторические типы философии : конспект лекций / Е.О. Гаврилов ; Министерство образования и науки Российской Федерации - Кемерово : КемГУ, 2017. - 101 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495205>

3. Философия : практикум / О.Г. Басалаева, Т.А. Волкова, О.И. Жукова, С.И. Полковникова ; Министерство культуры РФ- Кемерово : КемГУКИ, 2015. - 112 с. - [Электронный ресурс]. - Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438295>

## **Дополнительная литература**

1. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 7-е изд. - М. : Академия, 2012. - 207 с.

2. Методология гуманитарного знания: монография / Н. И. Лушенкова и др. ; Мордов. гум. ин-т. - Саранск, 2012. - 140 с.

3. Рузавин, Г. И. Методология научного познания: учеб. пособие / Г. И. Рузавин. – М.: Юнити-Дана, 2012. Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>

## **10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. <http://fgosvo.ru/> - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования

2. <http://www.edu.ru/news/> - Федеральный портал «Российское образование»

3. <http://pedlib.ru/help/> - Педагогическая библиотека

4. <http://www.nlr.ru> - Каталог Российской национальной библиотеки

5. <http://www.inion.ru/> - Базы данных ИНИОН

6. <http://www.isras.ru/> - Институт Социологии РАН

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы

для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный

материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;

- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;

- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.
- Рекомендации по работе с литературой:
  - ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
  - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
  - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

*(обновление производится по мере появления новых версий программы)*

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень информационно-справочных систем**

*(обновление выполняется еженедельно)*

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» ( <http://www.consultant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn---8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com( <http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 209.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (клавиатура, сетевой фильтр, мышь, коврик, монитор, системный блок, проектор, интерактивная доска)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 б.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.

**Мордовский государственный педагогический университет имени М.Е. Евсевьева**  
**Карточка дисциплины БРС**

**Дисциплина:** *Теория и методика обучения философии*

**Учебные годы изучения дисциплины:** 2019 - 2020;

Общее количество часов дисциплины: 72

Преподаватель (-и): Доцент Шулугина Галина Анатольевна;

Выпускающая кафедра: Кафедра Философии

Педагогическое образование;

Группа (-ы): ИЗОМ-118

Курсы обуч.: 2;

Форма обучения: Заочная

**Объем курса :** *Число модулей дисциплины - 4*

Вид нагрузки, контроля	Количество часов
Пятый триместр	
Практические	4,00
Самостоятельная работа	30,00
Шестой триместр	
Зачет	4,00
Контрольная работа	
Практические	4,00
Самостоятельная работа	30,00

**Модули дисциплины**

<i>Период контроля</i>				
<i>Номер модуля</i>	<i>Наименование модуля</i>	<i>Вес. коэф. модуля</i>	<i>Дата начала</i>	<i>Дата итоговой аттестации</i>
	Вид нагрузки, контроля	Объем в академ. часах		
<i>Пятый триместр</i>				
<i>Модуль 1</i>	<i>Теория обучения философии</i>	<i>0,5</i>	<i>07.01.2020</i>	<i>06.03.2020</i>
	Практические	2		
	Самостоятельная работа	15		
<i>Модуль 2</i>	<i>Методика обучения философии</i>	<i>0,5</i>	<i>07.03.2020</i>	<i>05.05.2020</i>
	Практические	2		
	Самостоятельная работа	15		
<i>Шестой триместр</i>				
<i>Модуль 3</i>	.	<i>0,5</i>	<i>06.05.2020</i>	<i>04.07.2020</i>
	Практические	2		
	Контрольная работа			

	Самостоятельная работа	15		
<b>Модуль 4</b>	.	0,5	05.07.2020	01.09.2020
	Практические	2		
	Зачет	4		
	Самостоятельная работа	15		

**Факторы качества дисциплины**

<i>Период контроля</i>						
<i>Номер модуля</i>	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание

**Факторы качества дисциплины**

<i>Период контроля</i>						
<i>Номер модуля</i>	Наименование фактора качества	Вес. коэф. фактора	Кол. занятий (контр. мер.)	Макс. балл занятия	Макс. балл фактора	Примечание
<b>Пятый триместр</b>						
<b>Модуль 1</b>	Посещение занятий	0,2	1	5	5	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		1	5	5	
	Контрольная аттестация	0,8	1	5	5	
<b>Модуль 2</b>	Посещение занятий	0,2	1	5	5	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		1	5	5	
	Контрольная аттестация	0,8	1	5	5	
<b>Шестой триместр</b>						
<b>Модуль 3</b>	Посещение занятий	0,2	1	5	5	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Отработка занятий		1	5	5	
	Контрольная аттестация	0,8	1	5	5	
<b>Модуль 4</b>	Посещение занятий	0,2	1	5	5	

	Отработка занятий		1	5	5	Вес. коэф. Отработки и Посещения зан-й равны.
	Контрольная аттестация	0,8	1	5	5	